**Психологічні рекомендації вчителям з профілактики дезадаптації дітей до школи**

* Урахування вікових та індивідуальних психологічних особливостей дітей.
* Демонстрація вчителем віри в успіх дитини.
* Відсутність неуспішних оцінок на перших етапах навчання.
* Використання системи фішок і грамот в оцінюванні діяльності дітей.
* Відділення оцінки конкретного вчинку від оцінки особистості дитини.
* Запобігання груповій критиці дитини або її робіт, а також порівнянь її помилок з постійними успіхами інших учнів.
* Порівняння якості роботи дитини тільки з її попередніми роботами.
* Указуючи на помилки, намітити шлях до успіху.
* Акцентування уваги учня на його успіхах, перемогах.
* Створення ситуації успіху.
* Надання емоційної підтримки учням словами, поглядом, дотиком.
* Запобігання частому використанню в мові слів-заперечень.
* Підтримка і заохочення проявів активності у роботі на уроці у скутих, сором’язливих, тривожних дітей. Важливо звертати увагу інших учнів на їхні успіхи, підвищувати їхній статус у класі.
* Бажано не наполягати на публічних виступах і відповідях перед усім класом тривожних, невпевнених дітей. Певний період їх можна включати в групи з 2-3 учнів, що разом будуть розповідати вірш, співати пісню і т.д., щоб вони відчули підтримку.