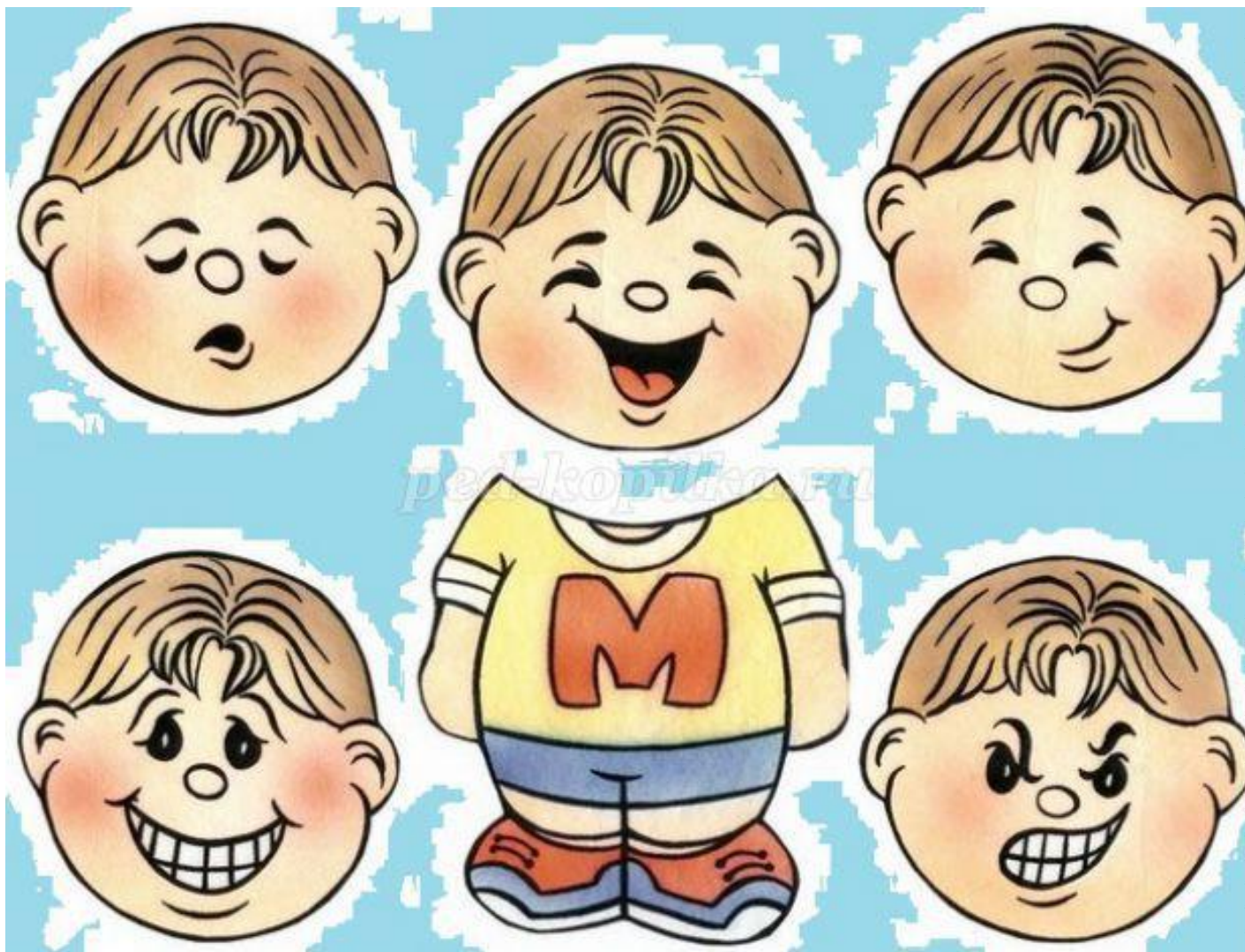


Розробка уроку з української мови, проведений в підготовчому класі



Провела: Єгорова М.В.

Урок 1 з української мови

Тема: **Значення міміки і жестів у житті людини.**

Мета: Дати учням початкове уявлення про невербальні засоби спілкування; учити виражати емоції за допомогою міміки та жестів; проявляти гнучкість у спілкуванні один з одним, сприяти виникненню довірливих стосунків; коригувати емоційний стан дітей; виховувати культуру поведінки та спілкування.

Обладнання: фрагменти мультфільму «Просто так», малюнки-символи, картки для роботи в парах, індивідуальні кружечки-смайлики.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Сьогодні у нас незвичайний урок.

До світу емоцій ми зробимо крок.

А з творчістю ми зустрічались не раз,

І знову вона завітає до нас.

- А тепер налаштуємося на урок. Візьміться за руки, повторюйте:

Ми візьмемося за руки,

Веселіше стане нам,

Бо у класі всі ми друзі –

Усмішки даруєм вам!

II. Повідомлення теми уроку.

- За допомогою чого ми спілкуємося між собою?

- А сьогодні ви дізнаєтесь ще про деякі засоби спілкування. Які саме, спробуйте здогадатись самі.

III. Стимулювання та мотивація навчально - пізнавальної діяльності.

- Діти, я хочу подарувати вам цікавий урок.

- Чи любите ви подарунки?

- Які почуття у вас виникають, коли ви отримуєте подарунок?

IV. Початкове уявлення про невербальні засоби спілкування. Міміка.

1. Гра «Моє запитання – твоя відповідь» за фрагментами мультфільму «Просто так» Додаток 1.

- Який настрій у хлопчика?
- Як ви це зрозуміли?
- Який настрій у віслучка?
- Що сталося?
- Як змінився настрій?
- Чи змінився при цьому вираз обличчя? Як?

Висновок: зміна виразу обличчя, за допомогою якої можна визначити настрій людини, її почуття – це міміка.

2. Робота з малюнками-символами. Додаток 2.

- Давайте повчимося визначати значення міміки за малюнками.
- Подивіться на малюнки - смайлики і скажіть, чим вони схожі?
(очі, брівки, ротик)
- А чим відрізняються? (Ротик і очі різної форми, брівки в різному положенні)
- Який настрій на першому малюнку? (радість)
- Коли ми радіємо, що відбувається у нас на обличчі? (Куточки ротика піднімаються вгору, очі примружуються)
- Покажіть, як ви радієте. Це – радість.
- Розгляньте другий малюнок. Що ви помітили? (Ротик куточками донизу, брівки підняті догори) Це – сум. Покажіть, як ви сумуєте. - На третьому малюнку, що ви бачите? (Брівки високо підняті, очі великі, рот відкритий) Це – здивування. Покажіть.
- Розкажіть, який вираз обличчя на четвертому малюнку. (Рот відкритий, очі широко розплющені, брови підняті) Це – страх. Покажіть його.

3. Гра «Відгадай мій настрій»

Один учень показує мімікою свій настрій, а решта відгадують.

4. Фізкультхвилинка.

V. Початкове уявлення про невербальні засоби спілкування. Жести.

Робота над казкою К. Чуковського «Курчатко».

1. Читання казки вчителем.

- Послухайте казку К. Чуковського «Курчатко» і скажіть: чи все вам зрозуміло?

КУРЧАТКО

Було на світі курчатко. Воно було маленьке. Ось таке.

Але курчатко думало, що воно дуже велике, і гордовито задирало голову. Ось так.

І була в нього мама. Мама його дуже любила. Мама була ось така.

Мама годувала його черв'яками. І були ці черв'ячки ось такі.

Одного разу наскочив на маму чорний кіт і погнав її геть із двору. І був чорний кіт ось такий.

Курчатко залишилось коло паркана само.

Коли це бачить воно: злетів на паркан гарний півень, витягнув шию ось так і щосили загорлав: «Кукуріку!». Ще й поглянув гордовито на всі боки: «Чи я не молодець? Чи я не співець?».

Курчаткові це дуже сподобалося. Воно теж витягнуло шию ось так.

І щосили запищало: «Пі-пі-пі-пі! Я також співець! Я також молодець!» Але спіткнулось й гепнулось в калюжу. Ось так.

У калюжі сиділа жаба. Вона побачила його та засміялася:

«Ха-ха-ха! Квак-квак!

Ну й співак! Ну й співак!».

А жаба була ось така.

Тут прибігла до курчатка мама. Вона пожаліла і приголубила його. Ось так.

2. Гра «Мікрофон» на перевірку сприйняття прослуханого.

- Яким було курчатко?

- Якою була його мама? котик? півник?

- Чи змогли ви чітко, виразно уявити собі курчатко, його маму, кота, півника?

3. Дидактична гра «Покажіть казку рухами».

- Можливо, я поганий актор, допоможіть мені. Покажіть рухами якими були герої казки.

- Що нам допомогло зрозуміти якими були герої казки?

Висновок: жести – це рухи рук чи частин тіла, які супроводжують мову або замінюють її; знак, сигнал до дії.

VI. Розвиток комунікативно-творчих здібностей.

1. Ситуативно-рольова гра. Робота в парах за картками. Додаток 3.

Один учень читає текст вірша, а другий показує за допомогою міміки та жестів.

2. Тренінг «Мім»

Я буду вам пропонувати різні ситуації, а ви за допомогою міміки зобразите свій емоційний стан.

- Вам подарували іграшку, про яку ви давно мріяли.
- Ви покуштували кислий лимон.
- Ви заблукали в лісі.
- Ви знайшли самотнє маленьке кошенятко.
- Ви у цирку.

VII. Підсумок уроку. Рефлексія.

1. Вправа «Незакінчене речення»

Сьогодні я дізнався ...

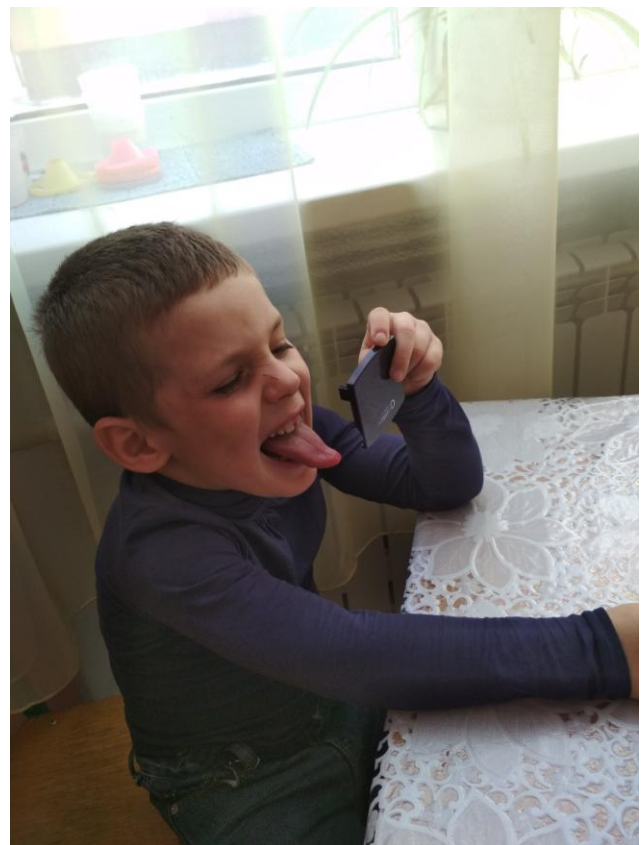
Мені було цікаво ...

Тепер я знаю, що ...

2. Вправа «Мій настрій»

- У кожного з вас на парті є кружечок. Намалюйте смайлик зі своїм настроєм, прикріпіть його до дошки.

- Я бачу, що настрої у вас гарний, значить урок був цікавий.



Урок 2 з української мови

Тема: **Значення міміки та жестів у житті людини.**

Мета: розширити уявлення учнів про значення міміки та жестів; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення; вчити орієнтуватись у ситуації спілкування; виробляти власний стиль спілкування з людьми; виховувати культуру спілкування.

Обладнання: маски до казки «Курочка Ряба», м'ячі, пазли-смайлики для роботи в парах.

Хід уроку

I. Організаційний момент. Емоційне налаштування.

Щось похмурим стало небо

І сумне віконечко.

Треба нам попрацювати

Й засвітити сонечко.

- Ми засвіtimo у нашому класі маленькі сонечка. Це ваші посмішки. І всім навколо одразу стане веселіше й тепліше. Посміхніться одне одному. Тепер ми готові до роботи.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Вправа «Незавершене речення».

- Зміна виразу обличчя, за якою можна зрозуміти настрій людини – це ...

- Рухи частин тіла людини, які допомагають без слів передавати інформацію – це ...

2. Інтерактивна вправа «Крісло автора».

- Загадайте емоцію, покажіть її у «Кріслі автора», а ми спробуємо вгадати.

III. Оголошення теми і мети уроку.

1. Гра «Ти – мені, я – тобі».

- Покажіть, як ви:

* смакуєте улюблену страву;

* мама насварила вас за щось;

* ви побачили свого друга;

* ви доторкнулись до колючого їжачка.

- Ви не вимовили жодного слова, але стало зрозуміло, що ви відчували задоволення, провину, радість, переляк.

- А тепер відгадайте, що я вам хочу сказати. Виконуйте за моїми вказівками:

* підведіться;

* йдіть до дошки;

* зупиніться;

* сядьте.

- За допомогою чого наші відчуття стали зрозумілими?

- Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися використовувати вираз обличчя та рухи для підсилення думки, яку висловлюємо.

IV. Робота по темі уроку.

1. Мотивація діяльності.

- Діти, а чи пам'ятаєте ви, які найперші казочки вам читали матусі або бабусі?

- Якими словами починаються казки?

1. Казкова мініатюра «Курочка Ряба»

Пантоміма – презентація казки.

Підготовлені учні за допомогою жестів, міміки, рухів показують казку «Курочка Ряба».

2. Аналіз побаченого.

- Чи здогадалися ви яка це казка?

- Що допомогло здогадатися?

- Пригадаємо, які емоції у казці були у діда? А які рухи-жести він використовував?

- Які емоції ви бачили на обличчі баби?

- Як поводитись курочка Ряба?

3. Відтворення казки «Додай словечко».

Вчитель читає початок речення, а діти додають останні слова.

Жили-були ... і Була у них Знесла курочка Дід бив-бив -

Баба била-била - Бігла ..., хвостиком махнула, яєчко впало і

Дід ..., баба ..., а курочка ...:

- Не плач, ...! Не плач, ...! Я знесу вам яєчко не просте, а

4. Інсценізація казки.

Діти одягають маски. Автор розповідає казку, а діти показують пантоміму.

5. Фізкультхвилинка. Гра «Мімічні кола».

Діти утворюють кілька кіл.

- Діти, зараз ви актори, які будуть передавати по колу м'яч і показувати мімікою і жестами те, що я загадую.

- Тож передайте один одному м'яч, вважаючи, що це:

*важкий камінь;

*ваза зі скла;

*брудний черевик;

*повна склянка води.

- А тепер м'ячик покладіть і уявіть, що ви:

*вітер;

*мавпочка;

*модель.

- А тепер всі посміхніться і за парти поверніться.

- Ви гарні актори! А показали ви пантоміму.

V. Підсумок уроку. Рефлексія.

1. Творча практична робота у парах.

Діти складають пазл – смайлик, наклеюють його на аркуші

2.Продовжити речення:

Сьогодні на уроці

я:
навчився...
зрозумів...

мені:
було цікаво...
було важко...



Додатки

Урок 1.

Додаток 1

Уривок з мультфільму «Просто так»

Додаток 2



Додаток 3

Картка

Кропива

На подвір'ї кропива,
Щось засмучена вона.
Може, кимсь ображена?
Підійду поближче я.
А вона, от злюка,
Покусала руку!

